



Curriculum Map

Subject: French

Year group: 9

	Module 1	Module 2	Module 3
Content <i>Declarative Knowledge: 'Know What'</i>	Communicative Functions: - Talking about a past holiday, where we went & stayed - Talking about a past holiday: what we did and our opinion of it - Talking about jobs Core Target Constructions & Grammar: Perfect tense with 'avoir' and 'être', regular and irregular verbs Imperfect tense – c'était, il y avait Ce que, y Être without un/une when giving someone's job Core Vocabulary: as per Sentence Builders.	Communicative Functions: - My dreams and aspirations: what I am going to do with my life - Talking about celebrities and role models: their journey to success - My Life Online: Talking about what you do online and discussing the pros and cons Core Target Constructions & Grammar: Aller future Le plus important c'est de + infinitive Grâce à + noun Possessive adjectives – son, sa ses Core Vocabulary: as per Sentence Builders.	Communicative Functions: - Do you have an active lifestyle? : Saying what you do to stay active - Talking about what you watch at home / at the cinema - An active life: Talking about what you are going to do An active life: Talking about what you have done Core Target Constructions & Grammar: Time phrases, opinions, aller future, perfect tense Core Vocabulary: as per Sentence Builders.
Skills <i>Procedural Knowledge: 'Know How'</i>	Developing all micro skills of listening, reading, speaking and writing to be able to decode and encode messages for effective communication . Developing autonomous recall and fluency skills through routinisation and fluency training. Developing learner autonomy : organising, learning and reviewing new language autonomously to enhance mastery of and fluency in the target language.		
Key Questions	Où es-tu allé(e) en vacances ? Comment as-tu voyagé ? Comment était le voyage ? Où as-tu logé ? C'était bien ? Qu'est-ce que tu as fait pendant les vacances ? Qu'est-ce que tu as aimé le plus de tes vacances ? Quel métier fait ton père / ta mère ? Est-ce qu'ils aiment leur métier ? Où travaillent-ils ?	Que vas-tu étudier l'année prochaine ? Quel métier voudrais-tu faire dans le futur ? Où voudrais-tu travailler ? Pour toi, qu'est-ce qui est le plus important ? Quelle personne célèbre t'inspire ? Pourquoi ? Comment cette personne est-elle devenue célèbre ? Quand a commencé sa carrière ? Qu'est-ce qu'il/elle a accompli ? Qu'est-ce que tu fais en ligne ? Est-ce que tu fais ça souvent ? Tu es pour ou contre l'Internet ?	Est-ce que tu as une vie active ? Qu'est-ce que tu aimes regarder ? Comment est-ce que tu préfères regarder des films ? Quel type de vidéos est-ce que tu regardes ? Quand est-ce que tu regardes des vidéos ? Avec qui ? Qu'est-ce qu'on va faire ? Quand vas-tu le faire ? À quelle heure est la séance ? Ça t'intéresse ? Qu'est-ce que tu as fait le weekend dernier ? C'était comment ?
Assessment (See SoL)	Formative and summative assessment in: Listening, Reading, Grammar, Writing, Speaking in ALL Modules		
Literacy/ Numeracy/ SMSC/ Character	Developing an understanding of the phonological and graphological systems of the target language and their sound-symbol correspondence , as well as of the key structural, morphological and syntactic patterns . Understanding and dealing with cultural barriers to prevent breakdown in communication and develop intercultural competence . Developing new perspectives through comparisons with own culture to foster positive attitudes towards the target culture .		